



# MATEMÁTICA

## 1º BIMESTRE

### 3º ANO

ESCOLA MUNICIPAL: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

2011

Secretaria Municipal de Educação

Rio de Janeiro, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011  
Aluno(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

dezenas unidades

centenas dezenas unidades

centenas dezenas unidades

1 0 0

**Então veja o que acontece no quadro ao lado.**

No nosso sistema de numeração, nunca podemos ter mais que nove unidades em cada ordem.

Com o ponto a mais marcamos completamos 10 unidades que são trocadas por uma dezena. Essa dezena, somada às outras nove completa um total de 10 dezenas, que serão trocadas por uma centena, que corresponde a uma centena ou 100 unidades.

I CADERNO DE APOIO PEDAGÓGICO MATEMÁTICA 2011

PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO  
**EDUARDO PAES**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
**CLAUDIA COSTIN**

SUBSECRETARIA DE ENSINO  
**REGINA HELENA DINIZ BOMENY**

COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO  
**MARIA DE NAZARETH MACHADO DE BARROS VASCONCELLOS**

COORDENADORIA TÉCNICA  
**MARIA SOCORRO RAMOS DE SOUZA**  
**MARIA DE FÁTIMA CUNHA**

CONSULTORIA  
**LILIAN NASSER**

ELABORAÇÃO  
**ROSANGELA SANTORO FRANCISQUINI**

REVISÃO  
**SIMONE CARDOZO VITAL DA SILVA**

DESIGN GRÁFICO  
**MARIA DE FÁTIMA CUNHA**  
**BEATRIZ ALVES DOS SANTOS**

Rio de Janeiro, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011  
Aluno(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Complete as tocas e ajude o coelho a chegar até as cenouras.

Aumente 1 unidade

120

Aumente 1 dezena

75

Aumente 1 centena

14

I CADERNO DE APOIO PEDAGÓGICO MATEMÁTICA 2011

Caro(a) aluno(a),

É com muito prazer e carinho que preparamos mais esse material para servir de apoio às suas aulas. Nele, você vai encontrar atividades divertidas e interessantes. Vai perceber que a Matemática faz parte da nossa vida.

Que invenção fantástica são os números e como podemos brincar e aprender, usando a Matemática.

Leia cada atividade com bastante atenção, converse com seus colegas e seu professor, em caso de dúvida. Traga novas ideias pra sua sala de aula, enfeite-a com suas descobertas.

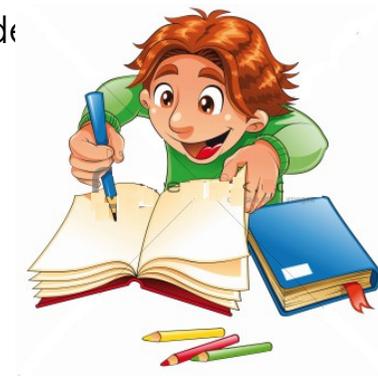
Aproveite esse tempo precioso na escola para aprender, fazer amigos e ser muito feliz!

Fora da escola, participe de atividades que lhe dê  
esportes e “curta” as atividades culturais!

Sua infância é preciosa! Sua vida é preciosa!

Aproveite-a ao máximo!

Equipe de Matemática



**Vamos aprender mais e  
brincar com a  
matemática?**



[placesarioverde.blogspot.com](http://placesarioverde.blogspot.com)

*CONTAGEM*  
*Sylvia Orthof*

*VOCÊ JÁ CONTOU AS ESTRELAS?  
E NUVENS? E PASSARINHOS?  
JÁ CONTOU QUANTOS DEDINHOS  
TEM OS PÉS DA CENTOPÉIA?  
JÁ CONTOU QUANTAS HISTÓRIAS  
CABEM DENTRO DAS IDEIAS?  
JÁ PENSOU QUANTAS BESTAGENS  
PODEM SER INTELIGENTES?  
JÁ CONTOU QUANTOS GEMIDOS  
CABEM NUMA DOR DE DENTE?  
JÁ PENSOU QUANTAS MENTIRAS  
ESCONDEM CERTA VERDADE?  
QUANTAS GRADES E GAIOLAS  
TRANCAM A NOSSA LIBERDADE?*

# Números por toda parte!



pgi0120 www.fotosearch.com

Nessas imagens vemos algumas situações em que os números estão presentes.

Que situações são essas? Por que os números são necessários nessas situações?

---



---

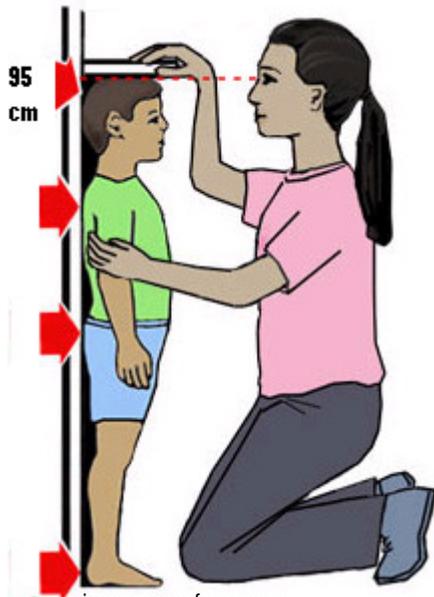


---



---

soraiadavid.blogspot.com



imagensporfavor.com



Brigadeiro

- 1 lata de leite condensado
- 1 colher de sopa de margarina
- 7 colheres de sopa de Nescau

imagensporfavor.com



globoesporte.globo.com

# Ler ou contar?



Observe a imagem ao lado!

Escreva pelo menos 3 frases para descrever o que você vê.

---



---



---

Agora conte e dê a quantidade de cada elemento listado abaixo :

- Prédios \_\_\_\_\_
- Crianças \_\_\_\_\_
- Animais \_\_\_\_\_
- Balões \_\_\_\_\_
- Pipa \_\_\_\_\_
- Nuvens \_\_\_\_\_
- Árvores \_\_\_\_\_
- Antenas \_\_\_\_\_

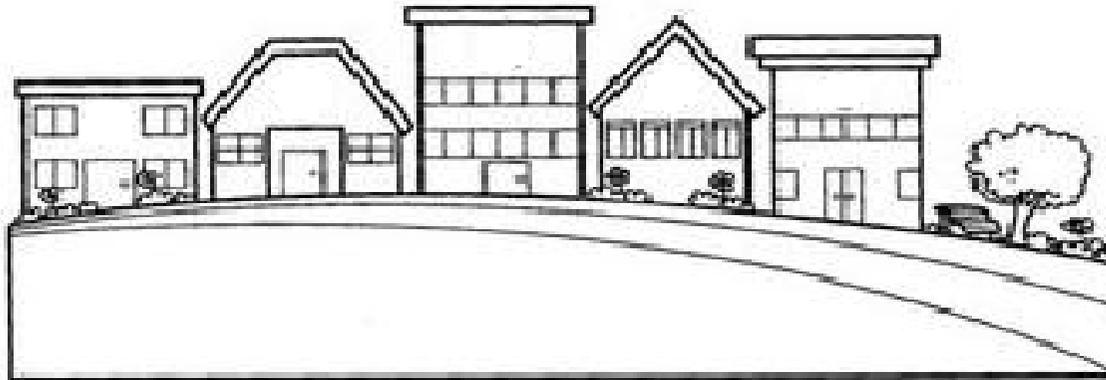
Pessoas e objetos podem ser descritos ou contados.

Para descrevê-los, usamos palavras.

Para contá-los usamos os números.

Algarismos são os símbolos que usamos  
para formar os números e são:  
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0

fotolia.com.br



Pesquise  
em sua  
turma e  
complete.

Os números das casas dos meus colegas:

a) O número da casa do \_\_\_\_\_ é \_\_\_\_\_.

Que eu leio: \_\_\_\_\_.

b) O número da casa do \_\_\_\_\_ é \_\_\_\_\_.

Que eu leio: \_\_\_\_\_.

c) O número da casa do \_\_\_\_\_ é \_\_\_\_\_.

Que eu leio: \_\_\_\_\_.

d) O número da casa do \_\_\_\_\_ é \_\_\_\_\_.

Que eu leio: \_\_\_\_\_.

# Descrrevendo caminhos!

Veja o mapa de uma localidade do bairro em que Paulinho mora. Ele está no centro do bairro e quer conhecer alguns lugares. Complete as frases ao lado usando as palavras direita, esquerda e entre.

Igreja

Loja

Casa de Paulinho

Cinema

Escola

Papelaria

Banco

Supermercado

Oficina



O cinema fica à \_\_\_\_\_ da escola.

A escola fica \_\_\_\_\_ a papelaria e o cinema.

A oficina fica à \_\_\_\_\_ do supermercado.

Descreva o caminho que Paulinho deve fazer para ir do banco até sua casa.

---



---



---



---



---



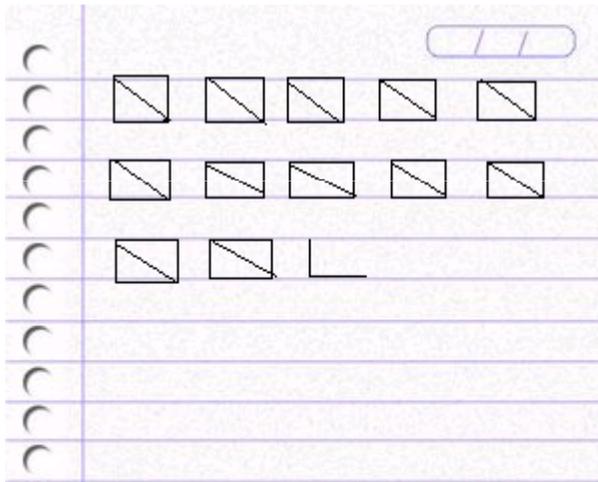
---

# Vamos formar grupos!

Leia:

Pedro tem uma coleção de bolinhas de gude e quer saber quantas ele já conseguiu juntar.

Veja como ele fez para contar suas bolinhas.



[criancabrincar.blogspot.com](http://criancabrincar.blogspot.com)

Cada tracinho vale  
1 unidade.

Pedro representou as bolinhas de gude, formando grupinhos de \_\_\_\_\_ bolinhas de gude.

Ele conseguiu formar \_\_\_\_\_ grupos e sobraram 2 bolinhas que ele representou com 2 tracinhos soltos.

Ele tem em sua coleção \_\_\_\_\_ bolinhas de gude.

## Vamos formar outros grupos!

Agora imagine que Pedrinho vá usar outras formas para agrupar seus brinquedos.

Ele tem 48 carrinhos.

Quantos grupos completos de 2 carrinhos ele poderia formar?

Vão sobrar \_\_\_\_\_ carrinhos.

Quantos grupos completos de 5 carrinhos ele poderia formar?

Vão sobrar \_\_\_\_\_ carrinhos.

Quantos grupos completos de 8 carrinhos ele poderia formar?

Vão sobrar \_\_\_\_\_ carrinhos.



quebarato.com.br

**E grupos de 10???**

Cada carrinho é 1 unidade, cada grupo de dez carrinhos é igual a 1 dezena.

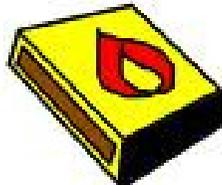
Grupos de 10 (dezena)	Soltos (unidade)

\_\_\_\_\_ dezenas e \_\_\_\_\_ unidades.

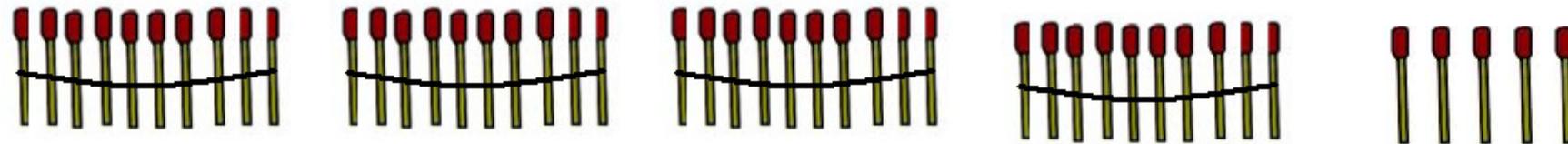
Escrevendo por extenso:

\_\_\_\_\_

# Outros grupos de 10.



Veja quantos palitos de fósforos cabem numa caixinha!  
Em cada amarradinho temos 10 palitos ou uma dezena.



gartic.com.br

Temos então:

Dezena	unidade

 ou \_\_\_\_\_  
( por extenso)

Com os algarismos:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0

Determine sem repeti-los:

- O menor número de 2 algarismos: \_\_\_\_\_
- O menor número maior que 2 dezenas: \_\_\_\_\_
- O maior número de 2 algarismos: \_\_\_\_\_
- Um número de dois algarismos em que a soma seja 7: \_\_\_\_\_

As turmas 1 101 e 1 103 fizeram um passeio à Fundação Planetário.

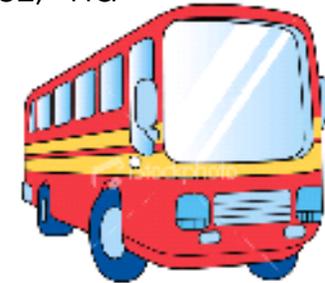
Observe as placas dos ônibus que levaram as turmas, a Santa Cruz, na Fundação Planetário.

1 101

LUT 10

1 103

HIJ 36

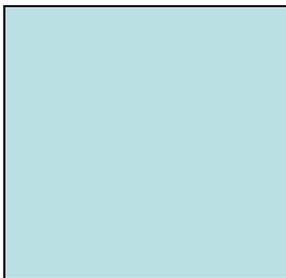


printdesenhos.blogspot.com

Agora faça o que se pede:

- A placa de cada ônibus tem \_\_\_\_ letras e \_\_\_\_ número(s) com 2 algarismos.
- A placa que tem o menor número é a placa da turma \_\_\_\_\_.
- Usando material dourado, represente os números das placas dos ônibus:

T: 1 101



T: 1 103

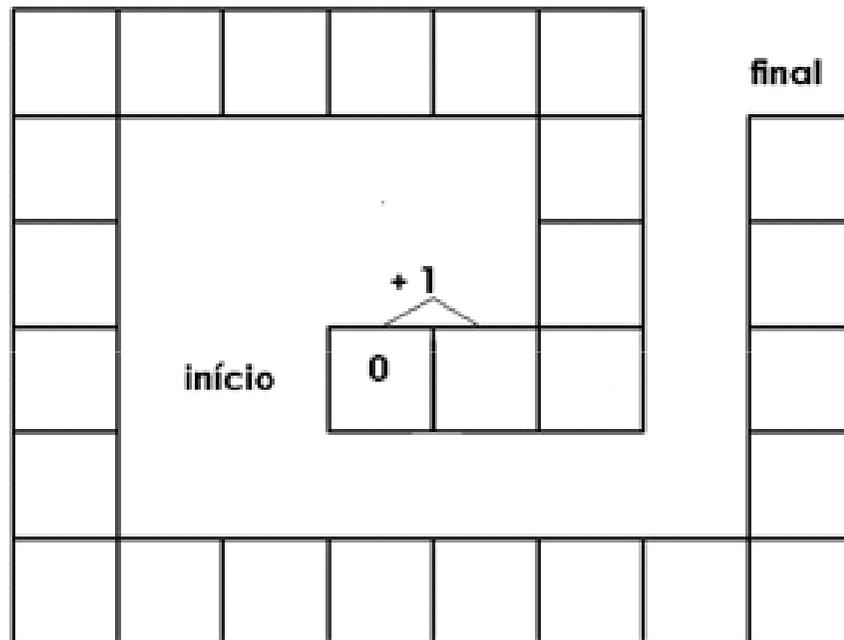


d) Somando os números das duas placas, vamos encontrar o número \_\_\_\_\_.

e) O número 36 é formado por \_\_\_\_ dezenas e \_\_\_\_ unidades.

f) O sucessor de 10 é \_\_\_\_\_ e o antecessor de 36 é \_\_\_\_\_.

# Vamos brincar de trilha?



gartic.com.br

Primeiro: Complete a trilha numérica a partir do 0 (zero). Para completar, vá somando assim:

$$0 + 1 = 1$$

Agora registre:

Você vai escrever de \_\_\_\_ até \_\_\_\_.

Demonstre a sentença matemática que representa as jogadas abaixo:

a) Você está na casa 6 e tirou 5 nos dados. Em que casa vai parar?

b) Você está na casa 14 e tirou 6 nos dados. Em que casa vai parar?

Observe esses dois potes.  
Um com lápis de cor e  
outro com canetas.



A

artbrind.com.br



B

Onde você acha que a quantidade de objetos é maior? \_\_\_\_\_ maior? \_\_\_\_\_

Você acha possível contar as canetas do pote B?

Por quê? \_\_\_\_\_

Quantos lápis de cor há no pote A? \_\_\_\_\_

Em potes iguais a esse,  
calcule o número de lápis  
em:

a)



b)



Mostre aqui como você calculou  
as novas quantidades.

a) 2 potes:

b) 3 potes:

# Construa seus probleminhas

a) A turma de Paulinho tem \_\_\_\_ meninos e \_\_\_\_ meninas. Quantos alunos tem a turma de Paulinho?

Mostre como você pensou:

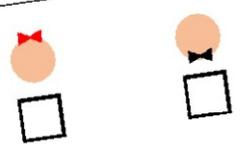
b) Numa excursão ao Museu irão \_\_\_\_ alunos. Cada ônibus pode levar \_\_\_\_ alunos. Quantos ônibus serão necessários?

Mostre como você pensou:

Para conhecer melhor seus alunos, a professora da turma 1302 da Escola Aquarela fez uma pesquisa para saber:

kzателиernoivas.blogspot.com (maçã), ruadireita.com (laranja), riogrande.com.br (abacaxi), lacucinadorodidario.blogspot.com (banana), a-sul.blogspot.com (melancia)

Name: \_\_\_\_\_



Qual sua sobremesa preferida?

\_\_\_\_\_

A partir da tabela ao lado, complete ou responda:

- Quais as frutas citadas na pesquisa?  
\_\_\_\_\_
- Quantos alunos participaram da pesquisa? \_\_\_\_\_
- Qual a fruta preferida pelos alunos? \_\_\_\_\_
- Qual a fruta que foi a menos escolhida pelos alunos?  
\_\_\_\_\_

Agora é a sua vez! Pesquise junto a seus colegas qual a brincadeira preferida de cada um.

Distribua uma ficha como essa abaixo.

Peça a seus colegas para preenchê-la.

Recolha as fichas.

Preencha a tabela ao lado.

Nome: \_\_\_\_\_





*Qual sua brincadeira preferida?*

\_\_\_\_\_

Nome das  
brincadeiras


Agora complete:

a) A brincadeira predileta dos seus colegas é \_\_\_\_\_ e a brincadeira de que eles menos gostam é \_\_\_\_\_.

Você já foi a um jogo de basquete?

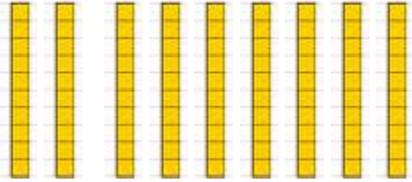
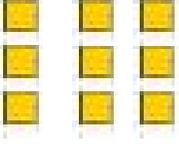
O placar de um jogo de basquete está marcando a seguinte pontuação:

 <p>BRASIL</p>	 <p>ESTADOS UNIDOS</p>
99	86



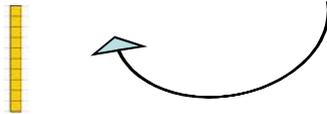
O Brasil está marcando nesse momento \_\_\_\_\_ pontos, que corresponde a \_\_\_\_\_ dezenas e \_\_\_\_\_ unidades.

Se o Brasil marcar mais 1 ponto, veja como ficará no placar:

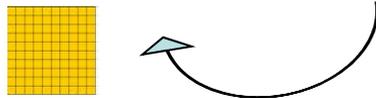
dezenas	unidades
	

+ 

dezenas	unidades



centenas	dezenas	unidades



centenas	dezenas	unidades

1

0

0

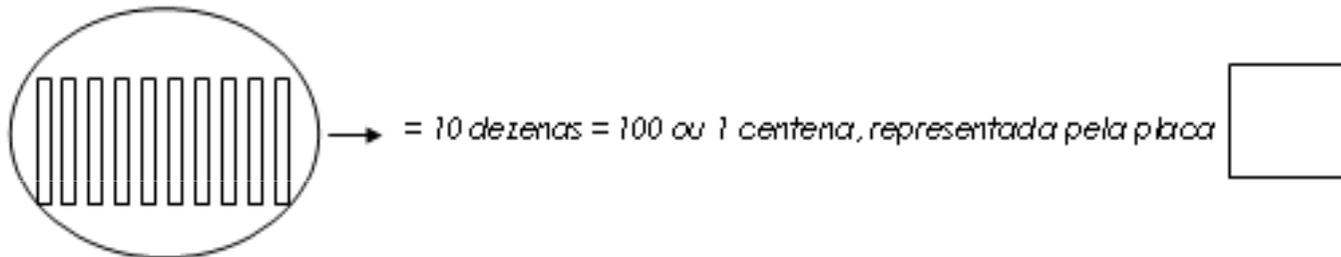
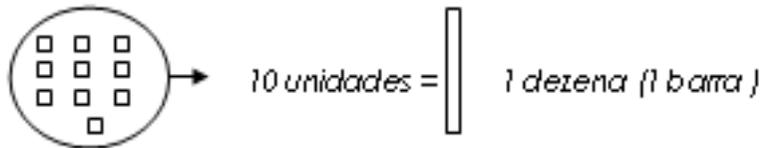
**Então veja o que acontece no quadro ao lado.**

No nosso sistema de numeração, nunca podemos ter mais que nove unidades em cada ordem.

Com o ponto a mais marcado, completamos 10 unidades que são trocadas por uma dezena. Essa dezena, somada às outras nove, completa um total de 10 dezenas, que serão trocadas por uma placa, que corresponde a uma centena ou 100 unidades.

Observe as peças do material dourado.

□ = 1 unidade



Agora complete o quadro a seguir:

			$100 + 20 + 5$	125
			$100 + 30$	130
			$200 + 10 + 1$	211

Registre, com algarismos, o total encontrado e escreva-os por extenso:

centenas	dezenas	unidades
		□ □ □ □
		□ □ □ □ □ □ □ □

-----

---

centenas	dezenas	unidades
		□ □ □ □ □
		□ □

-----

---

centenas	dezenas	unidades
		□ □ □

-----

---



patatipatatan.wordpress.com

centenas	dezenas	unidades
		□ □ □
		□ □ □

-----

---

centenas	dezenas	unidades
		□ □ □ □ □ □ □ □
		□ □ □ □

-----

---

centenas	dezenas	unidades
		□ □ □ □ □ □ □ □
		□ □ □ □ □

-----

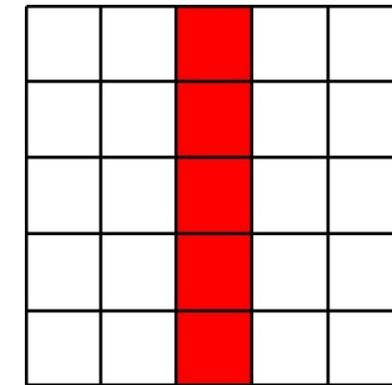
---

# Arrumando os números

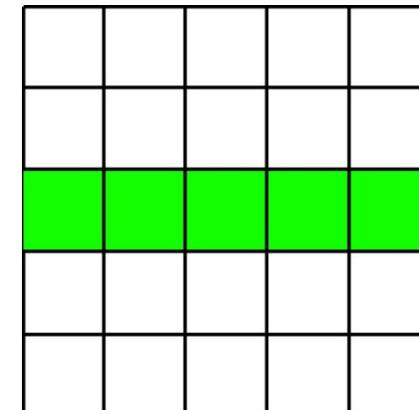
Podemos arrumar os números em linhas e colunas numa tabela.

Veja!

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50



↑  
colunas



→  
linhas

O número que vem imediatamente antes de outro é seu **antecessor**.

O número que vem imediatamente depois de outro é seu **sucessor**.

Aprendemos que um grupo de 10 unidades forma 1 dezena. E que o grupo de 100 unidades forma 1 centena. Agora observe o quadro da centena!

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

a) Qual o maior número do quadro?

\_\_\_\_\_

b) Qual o menor número do quadro?

\_\_\_\_\_

c) O que acontece com os números que aparecem nas linhas?

\_\_\_\_\_

d) Como aumentam os números nas colunas?

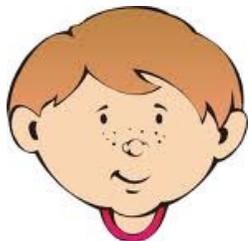
\_\_\_\_\_

Determine o sucessor e o antecessor:

\_\_\_\_\_ 45 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 39 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 84 \_\_\_\_\_



Desafio!!!

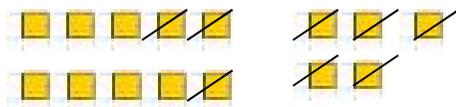
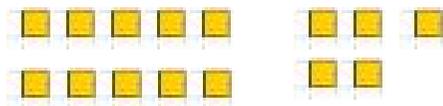
Somos "números vizinhos". Quando nos somam, encontram um número a mais que duas dúzias. Quem somos nós?

Dona Maria comprou um saco com 15 laranjas. Destas, 8 estragaram. Quantas laranjas continuaram boas?

Veja!

Podemos representar a quantidade de laranjas dessa maneira:

Dezena	unidade



$$15 - 8 = 7$$

Dessa quantidade temos que retirar as 8 unidades de laranjas estragadas.

Temos:  $15 - 8 =$

1º Para fazer essa operação, vamos trocar a barrinha de dezena pelas unidades correspondentes.

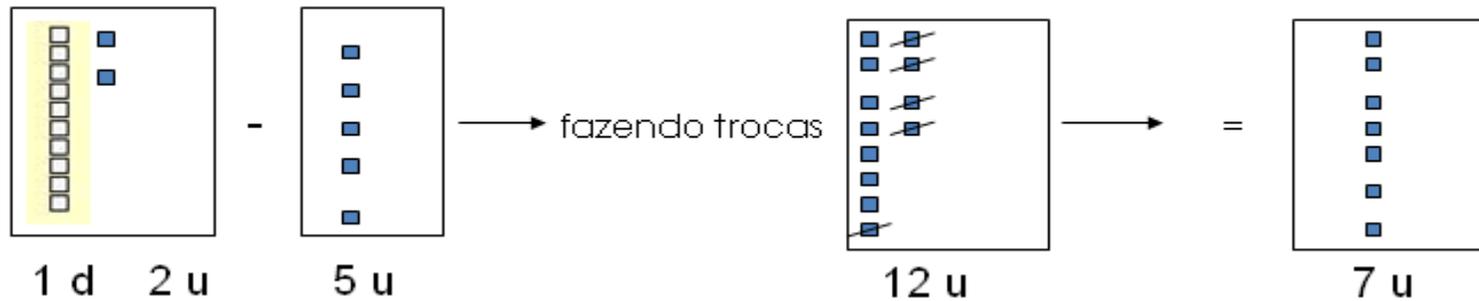
2º Retiramos as unidades que devem ser diminuídas do total.

Esta operação matemática  
chama-se subtração!

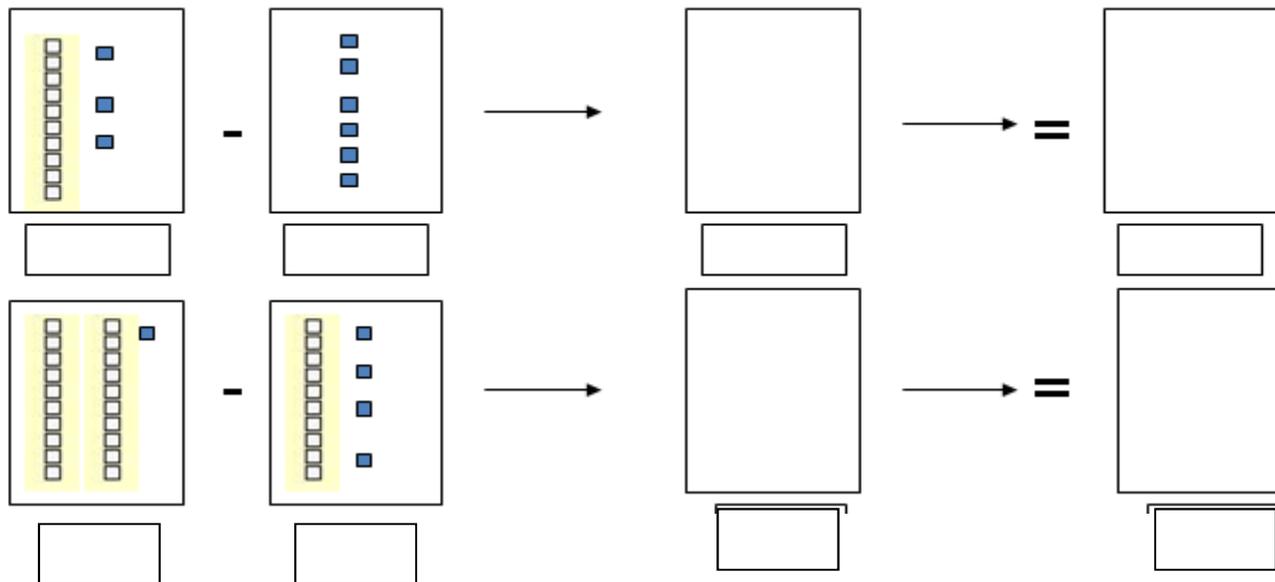
Dezena	unidade

**Reveja o que você aprendeu e resolva as subtrações.**

Observe a subtração abaixo com o material dourado:



Resolva as operações matemáticas usando o material dourado:



Para comprar e vender produtos e serviços usamos dinheiro. Cada país tem sua moeda própria.

Cédula na  
Europa ( euro)

[interata.squarespace.com](http://interata.squarespace.com)



[jornale.com.br](http://jornale.com.br)



Cédula nos  
Estados Unidos  
( dólar)

[japanorama.com](http://japanorama.com)



Cédula no  
Japão ( yen)



[diarionordeste.globo.com](http://diarionordeste.globo.com)



No Brasil, país em que vivemos, usamos o **Real**.  
Seu símbolo é **R\$**.

[afn-blogpesquisageografica.blogspot.com](http://afn-blogpesquisageografica.blogspot.com)

## Usando nosso dinheiro!

Beatriz tinha apenas moedas de R\$ 1,00 e notas de R\$ 5,00 e de R\$ 10,00. Mostre todas as maneiras que ela poderia usar para pagar por uma mochila que custa R\$ 45,00.



le-postiche.com

radiounifica.blogspot.com

Mostre as formas de pagar pela mochila:

# Contando o tempo!

Há milhares de anos, os homens observam o céu, os fenômenos que acontecem na aparência do dia para contar o tempo, a sequência de dias, de noites e das estações do ano. A partir dessa observação criaram calendários que são um agrupamento de dias, semanas, meses.

O calendário já passou por várias transformações. Hoje, o ano no nosso calendário está assim distribuído.



blogdovestiba.pucpr.br



MESES	DIAS
JANEIRO	31
FEVEREIRO	28 ou 29
MARÇO	31
ABRIL	30
MAIO	31
JUNHO	30
JULHO	31
AGOSTO	31
SETEMBRO	30
OUTUBRO	31
NOVEMBRO	30
DEZEMBRO	31

Você já aprendeu que o tempo está dividido em dias, semanas, meses, ano.

Responda ou complete:

- a) Quantos meses tem um ano? \_\_\_\_\_
- b) Qual o primeiro mês do ano? \_\_\_\_\_
- c) Qual o último mês do ano? \_\_\_\_\_
- d) Em que mês você faz aniversário? \_\_\_\_\_
- e) Quais os meses que têm 30 dias? \_\_\_\_\_



f) Escolha 4 meses do ano e dê o nome de um colega que faça aniversário nesse mês;



diretoriodeartigos.com.br

MÊS	COLEGA	MÊS	COLEGA



Imagensporfavor.com

**Lembre!**

A **semana** é um agrupamento de 7 dias.

Os dias da semana são:

Domingo	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado
---------	---------------	-------------	--------------	--------------	-------------	--------

Num mês com 31 dias, podemos ter \_\_\_\_\_ semanas completas e sobram \_\_\_\_\_ dias.

Dona Sandra vende sacolés em sua casa para ajudar nas despesas da casa.

Veja as vendas de Dona Sandra em três dias da semana.

Sexta-feira	Sábado	Domingo
57	45	62



Em que dia da semana Dona Sandra vendeu mais sacolés? \_\_\_\_\_

Em que dia da semana ela vendeu menos sacolés? \_\_\_\_\_

Qual a diferença nas vendas entre sábado e domingo? \_\_\_\_\_

Quantos sacolés ela vendeu ao todo nos três dias? \_\_\_\_\_

Represente com cédulas de real o valor arrecadado por Dona Sandra:

Mostre como você calculou e represente abaixo as cédulas de real.

Observe o calendário de **março** de 2011:

Domingo	Segunda-feira 	Terça-feira 	Quarta-feira 	Quinta-feira 	Sexta-feira	Sábado
		1 	2	3	4	5
6	7	8 	9	10	11	12

ERROR: stackunderflow  
OFFENDING COMMAND: ~  
STACK: